



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Инженерно -  
технологическая школа № 777»  
Санкт-Петербурга  
«25» 05 2020 г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Инженерно-  
технологическая школа  
№ 777» Санкт-Петербурга  
Князева В.В.  
приказ от «27» 08 2020 г.  
№ 122-од



С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «18» 08.2020

С учетом мнения Совета обучающихся

Протокол № 4 от «21» 05.2020

**Положение о мониторинге достижений обучающихся в детских  
объединениях Центра дополнительного образования детей «Лахта-  
полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга**

**Положение о мониторинге достижений обучающихся в детских объединениях Центра  
дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777»  
Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге достижений обучающихся в детских объединениях Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

1.2. Понятия, используемые в данном Положении:

Мониторинг – это освещение какой-либо области жизнедеятельности человека, в данном случае – успешной учебной деятельности ребёнка, с элементами анализа;

Достижения – это успешный результат обучающегося при выполнении им исходной, центральной, генеральной задач.

1.3. Настоящее Положение распространяется на педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга по направлению реализации качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) образовательных программ.

1.4. К содержательной составляющей достижений учащегося относятся:

- эффективное приобщение обучающегося к активной жизненной позиции;
- желание обучающегося саморазвиваться, самосовершенствоваться;
- формирование лидерских качеств;
- формирование публично-массового опыта;
- раскрытие творческого потенциала через поле деятельности (электичность изучаемых дисциплин);
- формирование метапредметных умений;
- выстраивание обратной связи (рефлексия) для достижения нового лучшего результата.

1.5. К статистическим характеристикам мониторинга относятся:

- граница, определяющая уровни достижений (достаточный, повышенный);

- ранжирование полученных баллов (рейтинговая система).

1.6. Принципы системы мониторинга: объективность и открытость, точность и полнота, достаточность и апробированность, систематизированность и оптимальность обобщения, оперативность и динамичность.

## **2. Цели и задачи проведения мониторинга достижений обучающихся**

2.1. Цель: получение объективного и сопоставимого анализа информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.

2.2. Задачи:

- оценить достижения учащихся в баллах по ступеням (уровням) сложности;
- в процессе системного наблюдения и исследования обеспечить открытость и доступность полученной информации;
- раскрыть эффективность и действенность инновационной работы (факторы, влияющие на конечные успешные результаты);
- раскрыть состояние и результативность методического сопровождения педагогов;
- обеспечить обратную связь всех участников мониторинга.

## **3. Информация о процедуре проведения мониторинга достижений учащихся**

3.1. Личностно-образовательный мониторинг или индивидуально-творческий. Важнейший принцип системы мониторинга – учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем направлениям (видам деятельности). Направленности (формы участия): интеллектуальные марафоны; предметные олимпиады различных уровней; спецкурсы, творческие объединения, клубы, творческие лаборатории и др.; проектная деятельность (краткосрочная, долгосрочная); научно-исследовательская работа; популяризация опыта через систему конференций, круглых столов, дискуссий; создание лучшего портфолио. Результаты, которые ребёнок получает в сфере дополнительного образования, определяют его успешность, развитие, адаптированность в социуме.

3.2. Итог суммируется в рейтинговой таблице.

3.3. Критерии оценивания: количество мероприятий, уровень мероприятия (район, регион и т. п.), качество участия (участники, победители, призёры).

## **4. Система контроля индивидуально-творческих достижений**

4.1. Виды деятельности по проведению мониторинга индивидуально-творческих достижений:

- сотрудничество с организаторами олимпиад, учителями-предметниками, председателями профессиональных синдикатов, организаторами фестивально-конкурсного движения;
- собеседование с участниками олимпиадного и фестивально-конкурсного движения;
- составление общешкольного рейтинга участников олимпиад, фестивалей и конкурсов;
- анализ результативности участия;

4.2. Баллы в рейтинговой таблице суммируются по следующим параметрам:

- участие в школьном туре – 1 балл;
- участие в последующих этапах – 2 балла;
- победа в школьном туре – 2 балла;
- победа в последующих этапах – 5 баллов;
- участие в исследовательских и творческих проектах – от 1 до 2 баллов;
- победа в творческих проектах – от 2 до 3 баллов;
- участие в международных форумах – 3 балла;
- творческий подход в создании портфолио – от 1 до 3 баллов.

4.3. Показатель эффективности – процент от максимально возможного суммарного балла. Обучающийся получает информацию о своём суммарном результате, среднем результате по классу и может отслеживать динамику на протяжении всего учебного года, сравнивая с результатами прошлых лет.

## **5. Документация, отчётность**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является данное Положение.

5.2. На основе Положения составляется годовая циклограмма мониторинга, которая обязательна для исполнения работниками Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис».

5.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.4. Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных: инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательных отношений по структуре, составу и методологии расчёта показателей); вариативная часть (показатели, отражающие специфику программы, класса, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и т. п.).

5.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, справки, доклады, публикация на сайте школы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, общественности.